

Akademia Dyrektora Szkoły Invictus

**Zespół wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (przykładowy dokument)**

Na podstawie opinii ..... Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci dyrektor Szkoły Podstawowej.....  
..... powołuje zespół.

W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

- 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka - Pani/Pan .....
- 2) psycholog – Pani/Pan.....
- 3) logopeda- Pani/Pan .....
- 4) inni specjaliści ..... Pracę zespołu koordynuje dyrektor .....

**Do zadań zespołu należy w szczególności:**

- 1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

Na podstawie diagnozy	Kierunki działań	Harmonogram działań
W zakresie wczesnego wspomagania		
W zakresie wsparcia rodziców dziecka		
W zakresie eliminowania barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie		

2) nawiązanie współpracy z:

- a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko, lub innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka,
- b) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia medyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomagania rozwoju dziecka,
- c) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy, stosownie do ich potrzeb;

3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego **rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomagania**, zwanego dalej "programem", z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu oraz koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;

**Program wczesnego wspomagania rozwoju dziecka**

.....

**Cele rozwojowe:**

- 
- 
- 
- 
-

1) sposób realizacji celów rozwojowych	
a) wzmacnianie uczestnictwa w życiu społecznym	
b) przygotowanie do nauki w szkole	
c) eliminowanie barier	
i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka,	
d) aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;	
2) wsparcie rodziny dziecka w zakresie realizacji programu;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądaných w kontaktach z dzieckiem;</li> <li>2. wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem;</li> <li>3. rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;</li> <li>4. udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;</li> <li>5. identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;</li> <li>6. pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka;</li> <li>7. pomoc w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy</li> </ol>

	<p>z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.</p>
<p>3) w zależności od potrzeb - zakres współpracy z:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego,</li><li>b) oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko,</li><li>c) innymi podmiotami,</li></ul>	

<p>w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, d) podmiotem leczniczym c) ośrodkiem pomocy społecznej</p>	
<p>4) sposób oceny postępów dziecka</p>	
<p>5) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;</p>	

	Na wstępie	Koniec I semestru	Koniec roku szkolnego	
Ocena postępów				
Ocena trudności w funkcjonowaniu				
Identyfikowanie barier				

Eliminowanie barier i ograniczeń utrudniających aktywność				
i uczestnictwo w życiu społecznym				

5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w programie, stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania

Analiza	Data:	Data:
Skuteczność pomocy udzielanej dziecku		
Skuteczność pomocy udzielanej rodzinie		
Zmiany w programie		
Dalsze działania		

**Zespół prowadzi arkusz obserwacji dziecka:**

1) imię i nazwisko dziecka .....

2) numer opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz datę wydania tej opinii .....

<p>3)Ocena sprawności dziecka w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motoryki dużej,</li> <li>2. motoryki małej,</li> <li>3. percepcji,</li> <li>4. komunikacji,</li> <li>5. rozwoju emocjonalnego</li> <li>6. zachowania;</li> </ol>	
<p>4) ocena postępów</p>	
<p>4a)trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;</p>	
<p>5) informacje dotyczące poszczególnych zajęć realizowanych w ramach wczesnego wspomagania.</p>	<p>Terapia logopedyczna  Terapia SI  Zajęcia terapeutyczne – oligofrenopedaog  Terapia neurologopedyczna  Rehabilitacja ruchowa  Zajęcia ogólnorozwojowe  z pedagogiem/psychologiem  Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne*</p>

*\*W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomagania mogą być prowadzone w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać 3.*

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu – dyrektor przyznaje ..... godzin w miesiącu. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną. Okres objęcia dziecka działaniami wczesnego wspomagania rozwoju .....



Miejsce działań .....

**Podpisy członków zespołu**

**Podpis dyrektora**

.....

.....

Opracowała – mgr Edyta Kuś – lider oświaty, trener Centrum Invictus

**Skontaktuj się z nami i porozmawiajmy jak jeszcze możemy pomóc Twojej szkole!**

<https://centruminvictus.pl/>

e-mail: [centruminvictus@gmail.com](mailto:centruminvictus@gmail.com)

telefon: 884 333 802